Анализ работы психолога МКОУ «Охлинская СОШ» за 2017-2018 учебный год.

В соответствии с основным направлением работы школы по повышению качества образования цель психолога школы состоит в создании оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребенка и сохранении психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решались в течение года следующие задачи:

1.Психологическое сопровождение мотивационной и личностной сферы всех участников образовательного процесса профилактики асоциального поведения обучающихся.

2.Развитие эмоционального интеллекта обучающихся и педагогов.

3.Психологическая помощь в самоопределению профориентации.

4.Психологическое сопровождение и помощь учащимся при подготовке км ЕГЭ и ОГЭ.

5.Психологическая поддержка детско –родительского отношения.

6.Психологическое сопровождение и профилактика профессионального выгорания педагогов.

7.Повышение личного профессионального уровня.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в данный период работа велась по основным направлениям, консультативно-диагностическое, коррекционно-развивающее просветительское и методическое в соответствии с годовым планом.

Консультирование проходило в виде запросов. Большинство запросов были связаны с трудностьями обучения и поведения в младшей и средней школе и проблемами личностного общения среди подростков от 14 лет.

В целом можно считать, что за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна и позволило решать все необходимые задачи.

Также стоит обратить внимание на низкое количество обращения за консультацией со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности организовать усиленное взаимоотношения с родителями учащихся.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельны вид работы с целью анализа проблем личностного развития.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика в основном с использованием беседы и наблюдения. Для исследований мотиваций к учению использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоциального отношения к учению. В 5 классах проводилась анкетирование по выявлению степени удовлетворения учащихся школы для исследования познавательной сферы методика подбирательна необходима. Для изучения внимания использовалась методика Буурона, для изучения памяти использовалась методика 10 слов Лурие, для изучения мышленияиспользовалась матрица Равене, для выявления детей группы риска изучения их личностных отношений использовался опросник Г.Айзенка, форм агрессии А.Боссани, А.Дарни, методика Д.Роттера, тест Филипсси, опросник Лична, методика К.Томаса и т.д.

Согласно полученным результатам можно сказать около 3% несовершеннолетних можно отнести к группе риска. В рамках профориенации применяются следующие комплексы: Опросник Климова, анкета Бассе, методика Прежникова. У обучающихся растет интерес к творческому профессионализму.

9-11 классы задумываются над выбором профессиональной деятельности, 40% обучающихся личностно ориентированы на дело, 35% на общение и 10% за вознаграждение.

С родителями проводился опросник АСВ и методика Дам. С учителями проводилась анкетирование, показало, что 40% используют эмоциональные методы , 31% волевые методы и 18% познавательные методы.

Коррекционная работа проводилась с группами риска по направлениям

1.Формирование коррекционных навыков эффективного взаимоотношения.

2.Психологическое сопровождение в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

3.проводилось мероприятие ЗОЖ

Просветительская деятельность.

В связи с тем, что в последнее время актуален вопрос о сохранении здоровья , была введена «Неделя здоровья».Выступление на родительских собраниях, была проведена беседа на собрании «Роль семьи».

Выступление на объединенных классных собраниях «Что такое суицид и как с ним бороться», проводилась беседа с 9-11 классами «Мы против террора», «Наркотикам нет».

Методическая работа.

1.Разработка развивающих и коррекционных просветительских программ

2.Анализ литературы по проблеме развития и воспитания детей.

3.Оформление документации педагога психолога.

4.Посещение.

Общий вывод: анализировав всю просветительскую работу можно сказать , что она ввелась по годовому плану, необходимо уделить внимание работе с педагогами и особенно с родителями а также дальнейшей развитии профессиональных компетенций психолога педагога

Педагог-психолог школы: Гусейнова П.Б.





